

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

ЗАО Фирма "Август"

АНОО "НЧШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Смирнова М.А. _____ ФИО

Протокол №

от "30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кашин Д.О. _____ ФИО

Приказ №1

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 4842748)

учебного предмета

«Английский язык»

(для 10-11 классов (углубленный уровень) образовательных организаций)

Программа составлена учителями английского языка:

Шатохиной Е.В.,
Шишкиной И.Ф.,
Ильиной Е.Е.

г. Черноголовка 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана с целью оптимизации процесса изучения английского языка в среднем и старшем подростковом возрасте в условиях углубленного обучения вне общеобразовательной школы. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных компетенций, предопределяющих успешное овладение изучаемого материала.

Предлагаемая программа отвечает требованиям современных европейских стандартов, описанных в общеевропейской шкале языковых компетенций. Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур, что позволяет им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приводит к более тесному сотрудничеству. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно- когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главной целью курса является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в возрасте 12-17 лет в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, а также учебно-познавательную.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Программа разработана на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации;
- Примерной программы основного общего образования по английскому языку
- Авторской программы Тима Фалла и Пола Дейвиса “Solutions”. Издательство Оксфорд Пресс.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Тима Фалла и Пола Дейвиса “Solutions”(intermediate-upper intermediate). Издательство Оксфорд Пресс. Учебно-методический комплекс “Solutions” для 10–11 классов состоит из следующих компонентов:

1. Книга для ученика (Student’s book)
2. Рабочей тетради (Workbook)
3. Аудио CD
4. Книги для учителя.
5. DVD с заданиями для самостоятельной подготовки к экзамену.

Программа рассчитана на 204 часа учебного времени. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом и соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Указанный методический комплекс адресован выпускникам средней школы для целенаправленной подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку. Авторы учебника на протяжении нескольких лет вели исследовательскую деятельность, работая в колледжах и школах, изучая, что учителя ждут от нового учебника. И в результате они создали книгу, которая имеет кристально-чистую структуру: один урок в книге равен одному уроку в классе.

Важным положительным моментом данного пособия является точная градация материала не только по степени трудности материала, но и по времени, отведенному на выполнение каждого вида заданий. Несомненный положительный эффект дает применение в пособии различных стратегий аудирования, говорения, письма и чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Следует также отметить:

- применение в пособии тестовых заданий, адекватных заданиям ЕГЭ;
- ознакомление учащихся 10–11 классов с текстами разных типов и жанров, языком современной прессы, материалами сети Интернет;
- формирование умений аргументировать свою позицию, высказывать контраргументы в устной и письменной речи;
- совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала (в том числе и с помощью приведенного в пособии справочника);
- развитие таких общеучебных умений как умение делать заключение и его аргументировать, обрабатывать информацию и принимать адекватные решения;

- соблюдение заданных объёмов выполнения коммуникативных заданий в указанное в инструкциях время.

Работа с данным учебно-методическим пособием способствует качественной подготовке учащихся выпускных классов гимназии не только к успешной сдаче единого государственного экзамена, но и даёт прочную базу для дальнейшего формирования коммуникативной компетенции выпускников в условиях высшего учебного заведения.

Содержание обучения

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

Предметное содержание речи

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации, которые очень интересны им:

1. Снимая камерой.
2. Воспоминания.
3. С 9 до 5.
4. Тело и ум.
5. Наше будущее.
6. Рассказывая истории.
7. Настоящая любовь?
8. Путешествие.
9. Тратим, тратим, тратим!
10. Вдохновение.
11. Не смотря ни на что.
12. Чтобы там не говорили.
13. От колыбели до могилы.
14. Человек и зверь.
15. В новостях.
16. Точка зрения.
17. Ведем мир к правам.
18. Пойманные в сети.
19. Шаг по лестнице.
20. Вне этого мира.

Виды речевой деятельности:

Говорение

Диалогическая речь.

Учащиеся продолжают развивать навыки ведения:

- диалога этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения),
- диалога-расспроса (осуществлять запрос информации, обращаться с разъяснениями),
- диалога-побуждения к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме),
- диалога-обмена мнениями, сообщениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости).
- комбинированного диалога (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- полилога, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь.

Продолжается совершенствование навыков:

- продуцирования связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика),
- передачи основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации,
- самостоятельного высказывания в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы,
- рассуждения о фактах, событиях, особенностях культуры стран изучаемого языка.

Чтение

- понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы,
- полное и точное понимание прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы
- выборочное понимание необходимой информации из текста статьи, проспекта.

Аудирование

Совершенствование навыков:

- понимания на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач),
- выборочного понимания на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов,

- полного понимания текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.

Письменная речь

Совершенствование навыков написания:

- автобиографии, резюме,
- заполнения анкеты, бланков, формуляра,
- написания личного письма с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению,
- написание делового письма с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой, с типом письменного текста.
- составление плана, тезисов устного, письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах,
- описание событий, фактов, явлений, в том числе с выражением собственного мнения, суждения.

Языковой материал

Грамматическая сторона речи.

- Present Tense Contrast. (State and dynamic verbs).
- Past Tense Contrast.
- Defining Relative Clauses.
- Non-defining relative clauses.
- Past Simple and Present Perfect Contrast.
- Present Perfect Continuous.
- Talking about the future.
- Future Perfect and Future Continuous.
- Reported speech. (statements)
- Reported speech (questions)
- Comparison.
- Talking about imaginary situations.
- The Passive.
- Indefinite pronouns: some, any, no.
- Have Something Done.
- Third Conditional.
- Participle Clauses.
- Determiners: all, each, every, few, little.
- Verb patterns.
- Used to.
- Past and Perfect Tenses.
- Past Perfect Simple and Continuous.
- Determiners.
- Talking about the future.
- Future Continuous and Future Perfect.
- Talking about ability.
- Nominal clauses.
- Reported speech: statements and questions.
- Reported verbs.
- Question forms.
- Question tags.
- Advice, obligation and prohibition (must and have to).

- Speculating: present, past and future.
- Modals in the past.
- Mixed Conditionals.
- Future in the past.
- Habitual behavior (present and past)
- Passive.
- Advanced structures.

Социокультурная компетенция

Тексты для чтения содержат в себе страноведческую информацию о странах изучаемого языка, что позволяет учащимся сравнить особенности англо-говорящих стран со своей страной. Тексты представляют следующие темы:

- Стереотипы (беседа о национальных характеристиках);
- Помня прошлое (отношение к дням памяти);
- Работая за границей (жизнь иммигрантов в Великобритании);
- Зависимые от фаст фуда (американские подростки, диета и стиль жизни);
- Зеленое будущее (проблемы защита окружающей среды);
- Миф или реальность (Лохнесское чудовище);
- Туризм и путешествие (Британцы в отпуске);
- Реклама в школе (за и против рекламы в школе);
- Это искусство? (Британское современное искусство)
- Великие Бриты (Герои Британии);
- Бум собственности (описание собственности в Британии);
- Молодые и старые (о жизни пожилых людей в Британии);
- Британцы и их питомцы;
- Газеты (Британские газеты);
- Религия (Рост религии);
- Наша исчезающая планета (экологические проблемы);
- Социальные сайты;
- В поисках лучшей жизни (иммигранты из Европы в Соединенном королевстве);
- Научная фантастика.

Уделяется большое внимание совершенствованию навыков использования и преобразования языковых форм в соответствии с ситуацией. Учащиеся продолжают знакомиться с семантическими особенностями слов, идиоматических выражений, их семантикой в зависимости от стиля и характера общения, того эффекта, который они могут оказывать на собеседника.

В связи с ориентированностью на социальные нормы (правила хорошего тона, нормы общения между представителями разных поколений, полов, общественных групп, языковое закрепление определенных ритуалов, принятых в данном обществе) социолингвистический компонент оказывает большое влияние на языковое оформление общения между представителями разных культур.

Компенсаторная компетенция

Продолжается совершенствование компенсаторных умений:

1. пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку,
2. использовать текстовые опоры,
3. использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения,
4. использовать перифраз, толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательная компетенция

Здесь необходимо выделить совершенствование следующих умений:

- умение ставить цель и организовывать её достижение, умение пояснить свою цель;
- умение организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- умение работать со словарями (двухязычным и одноязычным), энциклопедиями;
- умение ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- умение пользоваться компьютерными ресурсами, находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, эссе, проектах.

Одним из активных методов формирования учебно-познавательной компетенции на уроке является создание проблемных ситуаций, суть которых сводится к воспитанию и развитию творческих способностей учащихся, к обучению их системе активных умственных действий. Эта активность проявляется в том, что ученик, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию.

В процессе обучения главным является постановка перед учащимися на уроках какой-то маленькой проблемы и старание совместно с ними ответить на поставленный вопрос.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Вводный модуль Повторение	16	2	14	www.oup.com/elt/solution
2.	«На пути к жизненному успеху»	16	2	14	www.school-collection.edu.ru
3.	Проект Страноведческий проект «Королевская академия драматического искусства» «Театр за озером» «Приятного аппетита»	16	2	14	http://www.tea4er.ru/
4.	«Сила эмоций и воспитание чувств»	16	2	14	www.oup.com/elt/solution
5.	Проект Страноведческий проект «Премия за вычисление долготы» «Александр Флеминг»	20	2	18	www.school-collection.edu.ru
6.	«Диалог культур» Проект	20	2	18	http://www.tea4er.ru/
7.	Страноведческий проект «Программа академических обменов Erasmus» «Университет штата Аризона»	20	2	18	www.oup.com/elt/solution
8.	«Пора путешествовать!» Проект	20	2	18	www.school-collection.edu.ru
9.	Страноведческий проект «Народы Земли: Аборигены и Маори» «Культура коренных народов Новой Зеландии и Австралии»	20	2	18	http://www.tea4er.ru/
10.	«Человек среди людей»	20	1	19	www.oup.com/elt/solution
11.	Итоговый контроль	20	1	19	www.school-collection.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	20	184	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Вводный модуль Повторение	16	2	14	www.oup.com/elt/solution
2.	Страноведческий проект «Межрасовые отношения» «Жизнь двух замечательных людей»	16	2	14	www.school-collection.edu.ru
3.	«Правильное питание-залог здоровья» Проект Страноведческий проект «Оксфордский университет» «Кембриджский университет» Страноведческий проект «Оксфордский университет» «Кембриджский университет»	16	2	14	http://www.tea4er.ru/
4.	Страноведческий проект «Здоровая окружающая среда городов»	16	2	14	www.oup.com/elt/solution
5.	«Правда или вымысел»	20	2	18	www.school-collection.edu.ru
6.	Страноведческий проект «Ковбои» «Нереальная реальность»	20	2	18	http://www.tea4er.ru/
7.	«Подари миру новую жизнь» Проект	20	2	18	www.oup.com/elt/solution
8.	Страноведческий проект «Радиостанция BBC Radio 1» «Мы-волонтеры	20	2	18	www.school-collection.edu.ru
9.	«Культура потребления товаров и услуг»	20	2	18	http://www.tea4er.ru/
10.	Страноведческий проект «Интересные места для совершения покупок» «Посещение магазинов в Лондоне»	20	2	18	www.oup.com/elt/solution
11.	Итоговый контроль	20	0	20	www.school-collection.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	20	184	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1-2	1А Лексика Friends Стр. 4	2	0	2	Устный опрос;
3-4	1А Лексика Friends Стр. 4	2	0	2	Тестирование;
5-6	1В Грамматика Present and future tenses Стр. 5	2	0	2	Письменный контроль;
7-8	1В Грамматика Present and future tenses Стр. 5	2	0	2	Устный опрос;
9-10	1С Лексика Life events Стр. 6	2	1	1	Письменный контроль; Контрольная работа
11-12	1С Лексика Life events Стр. 6	2	0	2	Тестирование;
13-14	1D Грамматика Past tenses Стр. 7	2	0	2	Устный опрос;
15-16	1D Грамматика Past tenses Стр. 7	2	1	1	Контрольная работа;тестирование
17-18	1А Лексика What are they like? Стр. 8-9	2	0	2	Тестирование;
19-20	1А Лексика What are they like? Стр. 8-9	2	0	2	Письменный контроль;
21-22	1В Грамматика Past perfect simple and past perfect continuous Стр. 10	2	0	2	Устный опрос;
23-24	1В Грамматика Past perfect simple and past perfect continuous Стр. 10	2	0	2	Тестирование;
25-26	1С Аудирование Press intrusion Стр. 11	2	0	2	Письменный контроль;
27-28	1С Аудирование Press intrusion Стр. 11	2	0	2	Устный опрос;
29-30	1D Грамматика used to and would Стр. 12	2	0	2	Тестирование;
31-32	1D Грамматика used to and would Стр. 12	2	1	1	Контрольная работа;тестирование
33-34	1Е Словообразование Position and order of adjectives Стр. 13	2	0	2	Письменный контроль;

35-36	1E Словообразование Position and order of adjectives Стр. 13	2	0	2	Устный опрос;
37-38	1F Чтение Vloggers Стр. 14-15	2	0	2	Тестирование;
39-40	1F Чтение Vloggers Стр. 14-15	2	0	2	Письменный контроль;
41-42	1G Говорение Photo comparison Стр. 16	2	1	1	Устный опрос; Контрольная работа
43-44	1G Говорение Photo comparison Стр. 16	2	0	2	Тестирование;
45-46	1H Письмо A formal letter Стр. 17	2	0	2	Письменный контроль;
47-48	1H Письмо A formal letter Стр. 17	2	0	2	Устный опрос;
49-50	Culture 1 RADA Стр. 108	2	0	2	Письменный контроль;
51-52	Culture 1 RADA Стр. 108	2	0	2	Тестирование;
53-54	Повторение Раздел 1	2	0	2	Письменный контроль;
55-56	Обобщение Разделов I-1	2	0	2	Устный опрос;
57-58	Промежуточный контроль Раздел 1	2	1	1	Контрольная работа;
59-60	2A Лексика It drives me crazy! Стр. 20-21	2	0	2	Тестирование;
61-62	2A Лексика It drives me crazy! Стр. 20-21	2	0	2	Устный опрос;
63-64	2B Грамматика Comparison Стр. 22	2	0	2	Письменный контроль;
65-66	2B Грамматика Comparison Стр. 22	2	0	2	Тестирование;
67-68	2C Аудирование Keep calm Стр. 23	2	0	2	Устный опрос;
69-70	2C Аудирование Keep calm Стр. 23	2	0	2	Письменный контроль;
71-72	2D Грамматика Infinitives and -ing forms Стр. 24	2	1	1	Контрольная работа; тестирование
73-74	2D Грамматика Infinitives and -ing forms Стр. 24	2	0	2	Письменный контроль;

74-76	2E Словообразование Preposition + noun phrases Стр. 25	2	0	2	Устный опрос;
77-78	2E Словообразование Preposition + noun phrases Стр. 25	2	0	2	Тестирование;
79-80	2F Чтение Solving crime Стр. 26-27	2	0	2	Письменный контроль;
81-82	2F Чтение Solving crime Стр. 26-27	2	1	1	Устный опрос; Контрольная работа
83-84	2G Говорение Role-play Стр. 28	2	0	2	Тестирование;
85-86	2G Говорение Role-play Стр. 28	2	0	2	Письменный контроль;
87-88	2H Письмо A for and against essay Стр. 29	2	0	2	Устный опрос;
89-90	2H Письмо A for and against essay Стр. 29	2	1	1	Тестирование; Контрольная работа
91-92	Culture 2 The Longitude Prize Стр.109	2	0	2	Письменный контроль;
93-94	Culture 2 The Longitude Prize Стр.109	2	0	2	Устный опрос;
95-96	Промежуточный контроль Раздел 2	2	1	1	Контрольная работа;
97-98	Промежуточный контроль Раздел 2	2	0	2	Письменный контроль;
99-100	Exam Skills Trainer 1 Стр. 18-19	2	0	2	Тестирование;
101-102	Exam Skills Trainer 1 Стр. 18-19	2	0	2	Устный опрос;
103-104	3A Лексика Express yourself Стр. 30-31	2	1	1	Тестирование; Контрольная работа
105-106	3A Лексика Express yourself Стр. 30-31	2	0	2	Письменный контроль;
107-108	3B Грамматика Modals: present and future Стр. 32	2	0	2	Устный опрос;
109-110	3B Грамматика Modals: present and future Стр. 32	2	0	2	Тестирование;
111-112	3C Аудирование When in Rome... Стр. 33	2	0	2	Письменный контроль;
113-114	3C Аудирование When in Rome... Стр. 33	2	0	2	Устный опрос;

115-116	3D Грамматика Modals in the past Стр.34	2	0	2	Тестирование;
117-118	3D Грамматика Modals in the past Стр.34	2	0	2	Устный опрос;
119-120	3E Словообразование American English Стр. 35	2	1	1	Контрольная работа;тестирование
121-122	3E Словообразование American English Стр. 35	2	0	2	Письменный контроль;
123-124	3F Чтение The Kite Runner Стр. 36-37	2	0	2	Устный опрос;
125-126	3F Чтение The Kite Runner Стр. 36-37	2	0	2	Письменный контроль;
127-128	3G Говорение Topic-based presentation Стр. 38	2	1	1	Тестирование; Контрольная работа
129-130	3G Говорение Topic-based presentation Стр. 38	2	0	2	Устный опрос;
131-132	3H Письмо A blog post Стр. 39	2	0	2	Тестирование;
133-134	3H Письмо A blog post Стр. 39	2	0	2	Письменный контроль;
135-136	Culture 3 Erasmus Стр. 110	2	0	2	Устный опрос;
137-138	Culture 3 Erasmus Стр. 110	2	0	2	Устный опрос;
139-140	Exam Skills Trainer 2 Стр. 40-41	2	0	2	Устный опрос;
141-142	Exam Skills Trainer 2 Стр. 40-41	2	0	2	Тестирование;
143-144	Повторение Разделов I-3	2	0	2	Письменный контроль;
145-146	Повторение Разделов I-3	2	0	2	Устный опрос;
147-148	Промежуточный контроль Раздел 3	2	1	1	Контрольная работа; тестирование
149-150	Проект 1	2	0	2	Тестирование;
151-152	Проект 1	2	0	2	Устный опрос;

153-154	4А Лексика Getting away from it all Стр. 42-43	2	0	2	Письменный контроль;
155-156	4А Лексика Getting away from it all Стр. 42-43	2	0	2	Устный опрос;
157-158	4В Грамматика Future continuous, future perfect and future perfect continuous Стр. 44	2	1	1	Тестирование; Контрольная работа
159-160	4В Грамматика Future continuous, future perfect and future perfect continuous Стр. 44	2	0	2	Письменный контроль;
161-162	4С Аудирование Trip of a lifetime Стр. 45	2	0	2	Устный опрос;
163-164	4С Аудирование Trip of a lifetime Стр. 45	2	0	2	Устный опрос;
165-166	4D Грамматика Future time clauses Стр. 46	2	0	2	Письменный контроль;
167-168	4D Грамматика Future time clauses Стр. 46	2	1	1	Контрольная работа; тестирование
169-170	4Е Словообразование Adverbs and adverbial phrases Стр. 47	2	0	2	Устный опрос;
171-172	4Е Словообразование Adverbs and adverbial phrases Стр. 47	2	1	1	Тестирование; Контрольная работа
173-174	4F Чтение Globetrotters Стр. 48-49	2	0	2	Письменный контроль;
175-176	4F Чтение Globetrotters Стр. 48-49	2	0	2	Устный опрос;
177-178	4G Говорение Interview and stimulus-based discussion Стр. 50	2	0	2	Письменный контроль;
179-180	4G Говорение Interview and stimulus-based discussion Стр. 50	2	0	2	Устный опрос;
181-182	4Н Письмо A letter of complaint Стр. 51	2	0	2	Устный опрос;
183-184	4Н Письмо A letter of complaint Стр. 51	2	1	1	Тестирование; Контрольная работа
185-186	Culture 4 Aborigines and Maoris Стр. 111	2	0	2	Письменный контроль;
187-188	Culture 4 Aborigines and Maoris Стр. 111	2	0	2	Устный опрос;
189-190	Промежуточный контроль Раздел 4	2	1	1	Контрольная работа; тестирование
191-192	5А Лексика Relating to people Стр. 52-53	2	0	2	Письменный контроль;

193-194	5A Лексика Relating to people Стр. 52-53	2	0	2	Устный опрос;
195-196	5B Грамматика Negative structures Стр. 54	2	1	1	Тестирование; Контрольная работа
197-198	5B Грамматика Negative structures Стр. 54	2	0	2	Письменный контроль;
199-200	5C Аудирование Sibling rivalry Стр. 55	2	0	2	Устный опрос;
201-202	5C Аудирование Sibling rivalry Стр. 55	2	1	1	Контрольная работа;
203-204	5D Грамматика Articles and quantifiers Стр. 56	2	0	2	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	20	184	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Воспоминания из детства	1	0	1	Устный опрос;
2	Что мне досталось в наследство от родителей?	1	0	1	Тестирование;
3	Черты характера, которые мы наследуем от родителей	1	0	1	Письменный контроль;
4	Приобретенное или унаследованное?	1	0	1	Устный опрос;
5	Происхождение английского языка	1	0	1	Письменный контроль;
6	Откуда берутся слова?	1	0	1	Тестирование;
7	Происхождение видов спорта	1	0	1	Устный опрос;
8	Как появился гандбол?	1	1	0	Контрольная работа;
9	Что делает тебя настоящим?	1	0	1	Тестирование;
10	Генная инженерия	1	0	1	Письменный контроль;
11	ГМО: за и против	1	0	1	Устный опрос;
12	Незабываемое событие в моей жизни	1	0	1	Тестирование;
13	Визит на концерт	1	0	1	Письменный контроль;
14	Входной контроль	1	0	1	Устный опрос;
15	Важное событие в жизни	1	0	1	Тестирование;
16	Клоны человека. Нужны ли они?	1	0	1	Тестирование
17	Отправляемся на концерт	1	0	1	Письменный контроль;

18	Место, которое невозможно забыть	1	0	1	Устный опрос;
19	Итоговый урок по теме: «Как все начиналось?»	1	0	1	Тестирование;
20	Виды кино	1	0	1	Письменный контроль;
21	Фильм, который заслуживает внимания	1	1	0	Контрольная работа
22	Телевизор и дети	1	0	1	Тестирование;
23	Телевизор: за и против	1	0	1	Письменный контроль;
24	Знаменитые писатели	1	0	1	Устный опрос;
25	О чем расскажет книга	1	0	1	Письменный контроль;
26	Новела	1	0	1	Тестирование;
27	О чем говорит произведение	1	0	1	Письменный контроль;
28	Сказка и ее особенности	1	0	1	Устный опрос;
29	Значение сказки	1	0	1	Тестирование;
30	Состояние души	1	0	1	Тестирование;
31	Что таится в моей душе?	1	0	1	Устный опрос;
32	Фильм, который я видел	1	0	1	Письменный контроль;
33	Герои фильма	1	0	1	Тестирование;
34	Рецензия на фильм	1	0	1	Устный опрос;
35	Кино. Чем оно притягивает	1	0	1	Письменный контроль;
36	Мой любимый фильм	1	1	0	Контрольная работа;
37	Итоговый урок по теме: «Мир кино»	1	0	1	Письменный контроль;

38	Лексико-грамматический тест по темам: «С чего все начиналось» и «Мир кино»	1	0	1	Устный опрос;
39	Как люди относятся друг к другу?	1	0	1	Тестирование;
40	Какие бывают отношения?	1	0	1	Письменный контроль;
41	Дружба	1	0	1	Устный опрос;
42	Мой друг	1	0	1	Тестирование;
43	Браки	1	0	1	Письменный контроль;
44	Браки в Великобритании	1	0	1	Устный опрос;
45	Любовь или война	1	1	0	Контрольная работа
46	Война из-за любви	1	0	1	Письменный контроль;
47	Близнецы и их отношения	1	0	1	Устный опрос;
48	Как ведут себя близнецы?	1	0	1	Тестирование;
49	Партнерские отношения	1	0	1	Письменный контроль;
50	Легко ли быть партнером?	1	0	1	Тестирование;
51	Незабываемые места	1	0	1	Устный опрос;
52	Удивительные достопримечательности	1	1	0	Контрольная работа
53	Место, которое хотелось бы посетить	1	0	1	Письменный контроль;
54	Достопримечательности нашего края	1	0	1	Устный опрос;
55	Отправляемся на экскурсию	1	0	1	Тестирование;
56	Отношения с другом	1	0	1	Письменный контроль;
57	Итоговый урок по теме: «Отношения между людьми»	1	0	1	Устный опрос;

58	Что могу изменить я?	1	0	1	Тестирование;
59	Несбыточные мечты	1	0	1	Устный опрос;
60	Что влияет на мою жизнь?	1	0	1	Тестирование
61	Изменения не проходят бесследно	1	0	1	Письменный контроль;
62	Я могу изменить миру	1	0	1	Устный опрос;
63	Песни, которые способны изменить мир	1	0	1	Письменный контроль;
64	Перемены к лучшему	1	1	0	Контрольная работа
65	Мое место в этом мире	1	0	1	Устный опрос;
66	Радикальные изменения	1	0	1	Тестирование;
67	Мотивация к переменам	1	0	1	Письменный контроль;
68	Зачем нужны перемены?	1	0	1	Устный опрос;
69	Мечты о будущем	1	0	1	Устный опрос;
70	Ученые о переменах	1	0	1	Устный опрос;
71	Путь домой	1	0	1	Тестирование;
72	Я – на правильном пути	1	0	1	Письменный контроль;
73	Человечество в будущем	1	0	1	Устный опрос;
74	Что нас ждет впереди?	1	0	1	Тестирование
75	Итоговый урок по теме: «Изменим жизнь к лучшему»	1	0	1	Тестирование;
76	Лексико-грамматический тест по темам: «Отношения между людьми» и «Изменим жизнь к лучшему»	1	0	1	Устный опрос;

77	Великие войны	1	0	1	Письменный контроль;
78	Зачем нужна война?	1	0	1	Устный опрос;
79	Семейные конфликты	1	1	0	Контрольная работа
80	Почему меня не понимают?	1	0	1	Письменный контроль;
81	Борьба за равенство	1	0	1	Устный опрос;
82	Я - такой же, как все	1	0	1	Устный опрос;
83	Борьба со страхами	1	0	1	Письменный контроль;
84	Я никого не боюсь	1	0	1	Тестирование
85	Родители и дети	1	0	1	Устный опрос;
86	Война поколений	1	1	0	Контрольная работа
87	Мое место в этом мире	1	0	1	Письменный контроль;
88	Моя семья без конфликтов	1	0	1	Тестирование;
89	Человек и его отношение к конфликту	1	0	1	Устный опрос;
90	Борьба за справедливость	1	0	1	Письменный контроль;
91	Скажем конфликту: «Нет!»	1	0	1	Устный опрос;
92	Контроль навыков аудирования	1	0	1	Устный опрос;
93	Контроль навыков письма	1	0	1	Тестирование;
94	Контроль навыков чтения	1	0	1	Письменный контроль;
95	Контроль навыков говорения	1	0	1	Устный опрос;
96	Итоговый урок по теме: «Конфликты»	1	1	0	Контрольная работа;
97	Заглянем в будущее	1	0	1	Письменный контроль;

98	О чем молчит будущее	1	0	1	Устный опрос;
99	Заглянем в будущее	1	0	1	Тестирование;
100	Значение снов	1	0	1	Письменный контроль;
101	Значение снов	1	0	1	Устный опрос;
102	Значение снов	1	1	0	Контрольная работа;
103	Европейская мечта	1	0	1	Письменный контроль;
104	Европейская мечта	1	0	1	Письменный контроль;
105	Европейская мечта	1	0	1	Устный опрос;
106	Лишенные сна подростки	1	0	1	Устный опрос;
107	Лишенные сна подростки	1	0	1	Письменный контроль;
108	Лишенные сна подростки	1	0	1	Устный опрос;
109	Что день грядущий нам пророчит?	1	0	1	Устный опрос;
110	Что день грядущий нам пророчит?	1	0	1	Письменный контроль;
111	Что день грядущий нам пророчит?	1	0	1	Тестирование
112	Как достичь успеха?	1	0	1	Устный опрос;
113	Как достичь успеха?	1	1	0	Контрольная работа
114	Как достичь успеха?	1	0	1	Письменный контроль;

115	Во сне или наяву?	1	0	1	Тестирование;
116	Повторение материала по теме «Наши мечты»	1	0	1	Устный опрос;
117	Лексико-грамматический тест по темам: «Война и мир» и «Наши мечты»	1	0	1	Письменный контроль;
118	Виды путешествий	1	0	1	Устный опрос;
119	Виды путешествий	1	0	1	Устный опрос;
120	Виды путешествий	1	0	1	Тестирование;
121	Почему люди отправляются в путешествие?	1	0	1	Письменный контроль;
122	Почему люди отправляются в путешествие?	1	0	1	Устный опрос;
123	Почему люди отправляются в путешествие?	1	0	1	Устный опрос;
124	Ранние миграции в Британию	1	0	1	Письменный контроль;
125	Ранние миграции в Британию	1	0	1	Письменный контроль;
126	Ранние миграции в Британию	1	0	1	Устный опрос;
127	Когда нужно начинать путешествовать?	1	1	0	Контрольная работа
128	Когда нужно начинать путешествовать?	1	0	1	Письменный контроль;
129	Когда нужно начинать путешествовать?	1	0	1	Устный опрос;
130	Невероятные способы путешествий	1	0	1	Устный опрос;
131	Невероятные способы путешествий	1	0	1	Письменный контроль;
132	Невероятные способы путешествий	1	0	1	Тестирование

133	Стоит ли отправляться в путешествие за границу?	1	0	1	Устный опрос;
134	Стоит ли отправляться в путешествие за границу?	1	1	0	Контрольная работа
135	Стоит ли отправляться в путешествие за границу?	1	0	1	Письменный контроль;
136	Впечатления от путешествия	1	0	1	Тестирование;
137	Впечатления от путешествия	1	0	1	Устный опрос;
138	Итоговый урок по теме «Путешествия»	1	0	1	Письменный контроль;
139	Модная одежда и мода	1	0	1	Устный опрос;
140	Модная одежда и мода	1	0	1	Устный опрос;
141	Модная одежда и мода	1	0	1	Тестирование;
142	Различное отношение к еде	1	0	1	Письменный контроль;
143	Различное отношение к еде	1	0	1	Устный опрос;
144	Различное отношение к еде	1	1	0	Контрольная работа;
145	Молодежная культура		0	1	Письменный контроль;
146	Молодежная культура	1	0	1	Письменный контроль;
147	Молодежная культура	1	0	1	Устный опрос;
148	Еда из будущего	1	0	1	Устный опрос;
149	Еда из будущего	1	0	1	Письменный контроль;
150	Еда из будущего	1	0	1	Устный опрос;

151	Пробуем деликатесы	1	0	1	Устный опрос;
152	Пробуем деликатесы	1	0	1	Письменный контроль;
153	Пробуем деликатесы	1	0	1	Тестирование
154	Как ты относишься к еде?	1	0	1	Устный опрос;
155	Как ты относишься к еде?	1	1	0	Контрольная работа
156	Как ты относишься к еде?	1	0	1	Письменный контроль;
157	Музыка для души	1	0	1	Тестирование;
158	Итоговый урок по теме «О вкусах не спорят»	1	0	1	Устный опрос;
159	Лексико-грамматический тест по темам: «Путешествия» и «О вкусах не спорят»	1	0	1	Письменный контроль;
160	Новости или сплетни	1	0	1	Устный опрос;
161	Новости или сплетни	1	0	1	Устный опрос;
162	Новости или сплетни	1	0	1	Тестирование;
163	Как хранить секрет?	1	0	1	Письменный контроль;
164	Как хранить секрет?	1	0	1	Устный опрос;
165	Как хранить секрет?	1	1	0	Контрольная работа;
166	Секретный агент	1	0	1	Письменный контроль;
167	Секретный агент	1	0	1	Письменный контроль;
168	Секретный агент	1	0	1	Устный опрос;

169	Теория конспирации	1	0	1	Устный опрос;
170	Теория конспирации	1	0	1	Письменный контроль;
171	Теория конспирации	1	0	1	Устный опрос;
172	Зачем нужна маскировка?	1	0	1	Устный опрос;
173	Зачем нужна маскировка?	1	0	1	Письменный контроль;
174	Зачем нужна маскировка?	1	0	1	Тестирование
175	Искренность человеческой души	1	0	1	Устный опрос;
176	Искренность человеческой души	1	1	0	Контрольная работа
177	Искренность человеческой души	1	0	1	Письменный контроль;
178	Интернет – под контролем властей	1	0	1	Тестирование;
179	Интернет – под контролем властей	1	0	1	Устный опрос;
180	Итоговый урок по теме «Тайное всегда становится явным»	1	0	1	Письменный контроль;
181	Когда мы прощаемся?	1	0	1	Устный опрос;
182	Когда мы прощаемся?	1	0	1	Устный опрос;
183	Когда мы прощаемся?		0	1	Тестирование;
184	Впереди – крутой поворот	1	0	1	Письменный контроль;
185	Впереди – крутой поворот	1	0	1	Устный опрос;
186	Впереди – крутой поворот	1	0	1	Тестирование;

187	Что важнее: спорт или деньги?	1	0	1	Письменный контроль;
188	Что важнее: спорт или деньги?	1	0	1	Устный опрос;
189	Что важнее: спорт или деньги?	1	1	0	Контрольная работа
190	Если бы ты жил вечно...	1	0	1	Письменный контроль;
191	Если бы ты жил вечно...	1	0	1	Тестирование;
192	Если бы ты жил вечно...	1	0	1	Устный опрос;
193	Люди, которые достигли высот	1	0	1	Письменный контроль;
194	Люди, которые достигли высот	1	0	1	Устный опрос;
195	Люди, которые достигли высот	1	0	1	Устный опрос;
196	Лексико-грамматический тест по темам: «Все тайное всегда становится явным» и «Прощальное слово»	1	0	1	Устный опрос;
197	Электронная книга или бумажная?	1	1	0	Контрольная работа
198	Электронная книга или бумажная?	1	0	1	Письменный контроль;
199	Итоговый урок по теме: «Прощальное слово»	1	1	0	Контрольная работа
200	Контроль навыков аудирования	1	0	1	Устный опрос;
201	Контроль навыков письма	1	0	1	Письменный контроль;
202	Контроль навыков чтения	1	0	1	Устный опрос;
203	Контроль навыков говорения	1	0	1	Устный опрос;
204	Итоговый урок за год	1	0	1	Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	20	184
-------------------------------------	-----	----	-----

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

10 КЛАСС

Solutions Upper-intermediate; Автор: Тим Фалла; Пол Дейвис; Oxford University Press

11 КЛАСС

Solutions Advanced; Автор: Тим Фалла и Пол Дейвис; Oxford University Press

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

10 КЛАСС

Поурочное планирование, методические пособия

11 КЛАСС

Поурочное планирование, методические пособия

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

10 КЛАСС

www.oup.com/elt/solution

www.school-collection.edu.ru

<http://www.tea4er.ru/>

11 КЛАСС

www.oup.com/elt/solution

www.school-collection.edu.ru

<http://www.tea4er.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

наглядные пособия, слайд-комплект,
интерактивная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

интерактивные пособия

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

наглядные пособия, слайд-комплект,
интерактивная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

интерактивные пособия